

CRA TOMÁS LUIS DE VICTORIA

Periodo de Adaptación

CURSO 2021-22





JUSTIFICACIÓN

El ingreso en el colegio supone para el niño, aunque haya asistido a guardería, un gran cambio. Sale de su mundo familiar, donde se le procura un ambiente de seguridad con pocas normas o normas establecidas y conocidas por el niño y se introduce en el mundo escolar, donde se le contempla desde otro punto de vista, como un niño más del grupo en que se tiene que relacionar; es un espacio diferente, con unos materiales y mobiliario diferente, con otros niños y otros adultos que de momento son desconocidos.

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño-a llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el *periodo de adaptación*, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente. De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinada, en gran medida, por como asuman la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos como ellos. Deben ver que la escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad y progresar en su autonomía; en definitiva, iniciarse en el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo en la medida de lo posible a los distintos ritmos de los niños. Procuraremos mantener una atención



individualizada y cariñosa, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades, en el entorno y en las personas que le rodean.

1. FINALIDADES EDUCATIVAS.

Por tanto, las finalidades educativas que justifican el período de adaptación son:

- Sentir como suyo el grupo al que pertenece, su espacio y a sus maestros/as.
- Relacionarse de forma habitual con los que le rodean dentro del espacio escolar, conociendo poco a poco las normas y los hábitos de comportamiento social.
- Expresar emociones, sentimientos, necesidades y comunicarlo a los demás.
- Ayudarles a actuar progresivamente de forma autónoma en un espacio que no es su casa.
- Disfrutar con los compañeros y maestros de las actividades que se proponen.
- Respetar los ritmos y características personales de cada niño/a, intentando evitar sentimientos de desconfianza, angustia e inseguridad.

2. OBJETIVOS:

El objetivo principal en este periodo de adaptación es facilitar la adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su maestra.

Objetivos específicos:

- Conocer algunos espacios del centro, tanto interiores como exteriores (aula, aseos, biblioteca, sala de psicomotricidad, patio).
- Conocer los distintos rincones de la clase y los materiales que los forman.
- Conocer el nombre de su maestra y el de algún compañero.
- Iniciarse en las rutinas propias de la asamblea inicial (pasar lista, ver la fecha, el tiempo atmosférico, las tareas previstas para la jornada escolar, etc.) así como otras rutinas del día a día.
- Familiarizarse con materiales y actividades cotidianas escolares.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- Desenvolverse cada vez más de forma autónoma en el aula y en el centro.
- Socializar e integrarse en el entorno escolar.
- Observar, descubrir y explorar su entorno inmediato.
- Establecer relaciones afectivas y sociales satisfactorias con su entorno escolar inmediato.
- Conocer las reglas y normas que se presentan paulatinamente y aprender a respetarlas (recoger los materiales de los diferentes rincones cuando han terminado la actividad, sentarse bien en la asamblea y en su equipo, escuchar a la maestra, no gritar, no empujar ni pegar, no correr por la clase, no tirar arena en el patio, etc.)
- Habitarse progresivamente a las rutinas y tareas escolares.

Objetivos con respecto a las familias:

- Flexibilizar, en la medida de lo posible, el período de adaptación.
- Crear un clima de confianza con la familia.
- Favorecer la confianza y las relaciones de los padres con el centro.
- Informarles de todo lo relacionado con la adaptación del niño/a al centro.

3. CONTENIDOS:

- Necesidades corporales de aseo e higiene corporal (pipí, lavarnos las manos).
- Los nombres de la clase.
- Los objetos y materiales del aula.
- Actividades y rutinas diarias.
- Hábitos sociales: saludos y despedidas.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA Y EN CASA:

EN CASA:

- Facilitar su autonomía en todo lo posible:
 - Alimentación (comer solo/a).
 - Vestido (ropa cómoda, evitando cremalleras, botones, petos, cordones, etc.)



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- Sueño (un niño/a de tres años debe dormir solo/a y unas 10 horas diarias). - Ordenar sus objetos y limpieza personal.
- Higiene (ir al wáter, limpiarse solo/a, lavarse las manos y la cara, etc.).
- Reducir horas de permanencia ante el televisor u otros dispositivos.
- Asegurarse de que duermen suficiente.
- Comentar con ellos/as las nuevas experiencias vividas en el colegio.
- No utilizar la escuela como amenaza para que se porte bien.
- Preparar junto al niño/a los materiales que deberán aportar los primeros días que se acude a la escuela.

EN EL COLEGIO:

- Los familiares deben ser puntuales a la hora de recoger a los niños/as para evitar la angustia e inseguridad del niño/a.
- A la hora de la entrada deben dejarlos/as y marcharse pronto, sin vacilaciones, con firmeza y siempre se despedirán del niño/a.
- Procuraremos que los niños/as se coloquen en su fila para entrar al aula acompañados únicamente por la maestra.
- No entrar en el aula para colgar sus cosas. A veces prolonga la agonía de la despedida y además se produce un descontrol de la situación por parte del profesor.
- No traer chupetes ni biberones.
- Los juguetes de apego solo se aceptarán durante el periodo de adaptación.

POR PARTE DEL MAESTRO:

- Creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro.
- Establecer una relación socio-afectiva entre el niño-a y el docente.
- Cuidar los momentos de acogida y salida, recibéndolos con agrado, hablando con los padres a la salida sobre el transcurso de la jornada.
- La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños y niñas para favorecer así la comunicación, los hábitos, la interrelación... en los que participaré cuando así lo estime necesario.
- Se pedirá a las familias que refuercen aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño-a la escuela.



5. MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y PEDAGÓGICAS.

Temporalización: El periodo de adaptación se desarrollará a lo largo de **todo el mes de septiembre** (Este periodo será modificado si las características de los alumnos así lo requieren).

En la primera semana de septiembre se informará a los padres de la distribución del horario y la incorporación paulatina de los alumnos.

En la primera semana de clase los alumnos asistirán en horario de 12:15 a 13:30.

En la segunda, de 9:30 a 11:45.

En la tercera, de 9:30 a 12:30.

Y la siguiente semana ya se incorporarán a jornada completa.

También **durante la primera quincena de septiembre** se realizarán entrevistas con los padres de los nuevos alumnos, donde se recogerá información acerca de los mismos y todo lo que los padres estimen conveniente que el maestro conozca acerca de su salud, hábitos de alimentación, sueño, juego, y todo aquello que consideren necesario destacar para conocer su personalidad. *

Previamente, **en el mes de junio***, se habrá organizado una reunión general para todos los padres /madres de alumnos que se van a incorporar al centro en este curso en el aula de 3 años. En dicha reunión:

- Se harán las presentaciones.
- Se hablará de la importancia de la realización de un adecuado periodo de adaptación y las finalidades educativas que lo justifican.
- Se informará sobre normas del centro, así como del horario general.
- Se informará también de las normas y de las características propias del aula (ya que al ser un CRA cada aula de infantil tiene sus propias peculiaridades y dificultades).
- También se darán unas recomendaciones para el verano, entre ellas las directrices de la Consejería de Educación, para que los padres tengan información sobre el control de esfínteres, en el caso de que haya algún niño que no lo tenga.
- Se recordará la importancia de la colaboración escuela-familia.



Durante este mes también se ofrecerá la posibilidad de que padres y alumnos nuevos puedan hacer una visita al centro. Asimismo, se mantendrá el contacto con la guardería local para ofrecer también esta posibilidad.

* Este año debido a las restricciones y limitaciones de aforo debidas a la pandemia, no será posible llevar a cabo estas reuniones presencialmente.

Distribución del horario escolar: El horario será flexible y estará adaptado en todo lo posible al desarrollo individual del alumnado, de forma que la entrada por primera vez a la escuela resulte lo menos traumática posible. La jornada escolar se distribuirá aproximadamente de la siguiente manera (aproximadamente ya que en las aulas multinivel hay que tener en cuenta el horario de los alumnos de primaria).

1º: asamblea y rutinas.

2º: iniciación al uso de útiles escolares y tiempo de estar sentado.

3º actividades lúdicas en los rincones y patio.

3º: aseo, relajación y despedida.

6. EVALUACIÓN.

Teniendo como propósito evaluar si se ha producido una adaptación adecuada, las familias y la tutora comentarán todo aquello que les resulte relevante acerca de las reacciones y actitudes de los niños/as.

Como evaluación inicial, además de la información de las familias en la entrevista y cuestionario inicial, y los informes médicos de interés que presentan algunos de los niños/as, contamos como instrumento de evaluación con una escala de estimación en la que se establecen una serie de criterios para detectar los conocimientos previos y el punto de partida de cada uno/a. Observaremos en el alumnado:

1. Hábitos básicos: control esfínteres, aseo, etc.
2. Psicomotricidad: movimientos generales, coordinación, motricidad fina, etc.
3. Socialización: sociable, autónomo, colaborador, etc.
4. Lenguaje: comprensión y expresión oral.
5. Lógica-matemática: conocimiento de conceptos básicos (colores, etc).



6. Expresión artística: participación en canciones, bailes, actividades plásticas, etc.

Esto se reflejará en una ***Ficha de observación del periodo de adaptación (ANEXO)***.

Y como evaluación final, para saber si han superado el periodo de adaptación, observamos si se cumplen las siguientes características:

- No llora ni se muestra ansioso cuando sus familiares se van.
- Permanece en el centro con una actitud alegre y segura.
- Identifica a sus maestros/as y compañeros/as, estableciendo relaciones comunicativas sin excesiva dependencia.
- Se orienta en los distintos rincones del aula, identifica los diferentes materiales que en ellos encuentra, y los utiliza de manera adecuada.
- Participa en las distintas actividades y juegos en el aula y en el patio.
- Desarrolla con autonomía actividades relacionadas con el aseo, la higiene y el orden.
- Es capaz de pedir ayuda si la necesita.
- Asimila el orden de sucesión de las diferentes rutinas.
- Le gusta asistir al colegio, y en él se muestra feliz.

Diariamente en nuestro anecdotario vamos reflejando los aspectos más importantes del día: niños que lloran, niños que se aferran al adulto, niños que se aferran a un objeto traído de casa, niños que lloran durante todo el tiempo, niños que no realizan las actividades propuestas... Al finalizar el periodo de adaptación rellenaremos la ***“Ficha de observación del periodo de adaptación”***. También elaboraremos un ***documento de evaluación del periodo de adaptación (ANEXO)***, donde reflejamos tanto la evolución del grupo de alumnos como nuestra práctica docente, la implicación de la familia y la colaboración del maestro/ a de apoyo.



ENTREVISTA INICIAL CON LAS FAMILIAS

• DATOS PERSONALES

- Nombre y apellidos _____

- Fecha de nacimiento _____ Lugar de nacimiento _____

-Domicilio _____

-Teléfonos de contacto :

1º _____ pertenece a: _____

2º _____ pertenece a: _____

3º _____ pertenece a: _____

- Email de contacto: _____

• DATOS FAMILIARES

- Nombre y apellidos del padre _____

Edad _____ Lugar de nacimiento _____

Teléfono _____

Estudios _____ Profesión _____

Lugar de trabajo _____

- Nombre y apellidos de la madre _____

Edad _____ Lugar de nacimiento _____

Teléfono _____

Estudios _____ Profesión _____

Lugar de trabajo _____



- Número de hermanos que tiene _____ Lugar que ocupa entre ellos _____
- Otras personas con quien convive _____
- Otros datos familiares de interés (separación de los padres, fallecimiento de alguno de ellos, problemas o circunstancias relevantes en la familia, etc.)

• HÁBITOS

1. Alimentación

- ¿Cuántas comidas hace al día? _____
- ¿Tiene problemas de comida? _____ ¿Cuáles? _____
- ¿Tiene alergia a algún alimento? _____ En caso afirmativo, ¿a cuál?

¿Requiere alguna medida especial? _____

- ¿Come solo/a? _____
- ¿Usa algún cubierto? _____
- ¿Usa chupete? _____
- ¿Toma biberón? _____

2. Sueño

- ¿Duerme solo/a? _____
- ¿A qué hora se acuesta? _____ ¿Se echa siesta? _____
- ¿Acepta acostarse cuando llega el momento? _____
- ¿Usa pañal por la noche? _____
- ¿Duerme bien? _____

3. Higiene

- ¿Con qué frecuencia le bañan? _____
- ¿Se viste solo/a? _____



- ¿Se lava las manos solo/a? _____
- ¿Se lava los dientes después de las comidas? _____

4. Control de esfínteres

- ¿Controla el pipí? _____ ¿Y la caca? _____ ¿Va solo/a al aseo? _____
- ¿Usa orinal o wáter? _____
- ¿Se baja y sube la ropa solo/a? _____
- ¿Se limpia solo/a? _____
- ¿Usa pañal en algún momento del día? _____ En caso afirmativo, ¿cuándo? _____

• VIDA RELACIONAL

1. Espacio donde habita:

- ¿Tiene una habitación para él solo/a? _____ En caso negativo, ¿con quién la comparte? _____

2. Relación con los adultos

- ¿Con quién está habitualmente? _____
- ¿Cómo definirían su relación con el padre? (afectiva, distante, difícil...) _____

¿Y con la madre? _____

- ¿Obedece lo que los padres le mandan? _____
- Cosas que causan conflicto entre los padres y el/la hijo/a _____

- ¿Se le ponen normas en casa? _____ ¿Cómo reacciona ante ellas, las cumple o se revela? _____

- ¿Se premia su comportamiento? _____ ¿Cómo? _____

- ¿Se castiga su comportamiento? _____ ¿Cómo? _____



- ¿Suelen estar de acuerdo en la manera de educarle? _____

- ¿Le gusta que sus padres participen en sus juegos? _____ ¿Lo hacen a menudo? _____

- ¿Se relaciona sin problemas con otros adultos, o le cuesta? _____

- ¿Se refugia en su madre/padre ante cualquier contrariedad? _____

- ¿Colabora en tareas en casa? _____ ¿En cuáles? _____

3. Relación con los hermanos (si los tiene)

- ¿Cómo es la relación con los hermanos/as? _____

- ¿Tiene problemas de celos o envidias? _____

4. Relación con otros niños y niñas

- ¿Suele ir a lugares donde hay otros niños/as? _____ ¿Dónde? _____
¿Se relaciona con ellos fácilmente? _____

- ¿Comparte los juguetes con los otros niños/as? _____

5. Relación con los objetos y el espacio

- ¿Se le proporcionan objetos y juguetes variados? _____ ¿Cuáles son sus objetos preferidos? _____

- ¿Los objetos de casa están a su alcance, o se retiran para que no los rompa? _____

6. Tiempo libre

- ¿En qué se entretiene más? (recortar, hacer construcciones, modelar, observar libros, dibujar, jugar con muñecos, etc.) _____



-
- ¿Ve la televisión? _____
 - ¿Hay ordenador en casa? _____ ¿Y tablet? _____ ¿Tiene acceso a ellos? _____
 - ¿Cuánto tiempo diario está delante de pantallas? _____
 - ¿Se le cuentan cuentos? _____

• **NIVEL MADURATIVO**

1. Lenguaje

- ¿A qué edad comenzó a decir las primeras palabras? _____
- ¿Utiliza más en gestos o palabras para pedir las cosas? _____
- ¿Comprende mensajes sencillos? _____
- ¿Se le entiende cuando habla? _____
- ¿Tiene alguna dificultad de pronunciación? _____
¿Cuál? _____
- ¿Se le habla con lenguaje adulto, o se utilizan sus mismas expresiones? _____

2. Desarrollo motor

- ¿Ha gateado? _____ ¿A qué edad? _____
- ¿A qué edad empezó a andar? _____
- ¿Manifiesta alguna dificultad en el movimiento? (problemas posturales, dificultades de mano o pie, poca agilidad, etc.) _____

• **ENFERMEDADES SUFRIDAS POR EL NIÑO/A**

- ¿Tiene alguna alergia? _____ En caso afirmativo, ¿a qué? _____
-
- ¿Qué enfermedades ha padecido y a qué edad? _____



- ¿Ha tenido alguna intervención quirúrgica u hospitalización? _____ ¿A qué edad?
_____ ¿Cuál fue el motivo? _____

- ¿Tiene algún problema auditivo, visual, motriz, cerebral, respiratorio, lingüístico, alérgico, digestivo, etc.? ¿Cuáles? _____

- ¿Algún diagnóstico previo? (Atención Temprana, Servicios Sociales, EOEP, Informes Médicos...)

• **PERSONALIDAD DEL NIÑO/A**

- ¿Prefiere juegos movidos o tranquilos? _____

- ¿Llora con facilidad? _____

- ¿Tiene rabietas frecuentes? _____ En caso afirmativo, ¿cuál suele ser el motivo?
_____ ¿Qué hacéis ante las rabietas?

- ¿Cuida de sus juguetes? _____ ¿Los ordena? _____

- ¿Es un niño/a obediente? _____

- ¿Se distrae con facilidad? _____

- Señalen con una cruz los rasgos que mejor le describen: tímido/a tranquilo/a
abierto/a desenvuelto/a desprendido/a nervioso/a perezoso/a activo/a
lento/a rápido/a desobediente obediente independiente dependiente triste
 alegre agresivo/a pacífico/a distraído/a atento/a egoísta generoso/a
hablador/a callado/a

Algún otro que quieran destacar: _____

• **ESCOLARIZACIÓN** - ¿Ha asistido con anterioridad a guardería? _____ En caso
afirmativo, ¿desde qué edad? _____

Nombre del centro _____



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

- ¿Cuánto tiempo permanecía diariamente? _____
- ¿Cómo se adaptó? _____
- ¿Cómo era su relación con los otros niños/as y con el/la maestro/a?

- En caso negativo, ¿con quién ha estado en horario escolar? _____
- En líneas generales, ¿Qué esperan respecto a su escolarización en infantil?

- Si hay algún dato que consideren de interés y no haya sido contemplado o desean insistir sobre él, indíqueno:

Fecha y firma de los padres:

En _____ a _____ de _____ de 20__

• OBSERVACIONES DEL TUTOR/A:



FICHA DE OBSERVACIÓN PERIODO DE ADAPTACIÓN

Nombre del alumno/a:

Edad:.....Curso:.....Tutor/a:.....

ENTRADA A CLASE:

¿Cómo entra en clase?	
No quiere entrar	
Llorando desconsoladamente	
Llorando mucho	
Llorando un poco	
Llorando en intervalos	
Con deseo de conocer (curiosidad)	
Espontáneamente	

¿Quién lo/la trae?	
¿Le cuesta separarse de las personas que le llevan?	
¿Es necesaria la presencia del padre o la madre en el aula?	

EN CLASE:

¿Dónde suele estar?	
Se pasa mucho tiempo al lado de la puerta	
Se refugia en un espacio determinado	
Se mueve por los distintos espacios	
Cambia continuamente de lugar	
Presenta curiosidad por conocerlo todo	
No quiere salir al patio	



<i>¿Cómo juega?</i>	
Juega con los objetos del aula espontáneamente	
Juega solo / busca compañía para jugar	
Comparte con los otros / no deja nada a los demás / les quita los juguetes	
Ordena los juguetes cuando deja de usarlos	
Se niega a separarse de objetos que trae de casa	
Manifiesta alguna conducta desadaptativa al jugar con los compañeros	

<i>¿Cómo se relaciona?</i>	
Agresivo / dominante / sumiso / otros	
Necesita contacto con el docente para permanecer en el aula	
Reacciona agresivamente si se acerca la profesora / los compañeros	
Manifiesta ausencia de: movimiento / comunicación verbal	
Responde a las llamadas del docente	
Prefiere actividades: dirigidas / libres	



<i>¿Cómo se comunica?</i>	
Emite sonidos / palabras Construye frases	
Su lenguaje comprensivo es: bueno / comprende algunas cosas/ no comprende	
Su motricidad general es: buena/regular/mala	

<i>¿Cómo es el control de esfínteres?</i>	
Retiene durante mucho tiempo / va con mucha frecuencia	
Se limpia solo / reclama la atención del adulto	
Se angustia si se hace pis encima / se calla si se hace pis encima	

<i>Presenta llanto</i>	
Por el mismo motivo siempre/ no	
Duración	
Con quién o con qué se calma, acepta el consuelo	
Cómo y cuándo se repiten los llantos	

<i>No presenta llanto</i>	
Se muestra contento/a, a su aire, descontento/a, triste, angustiado/a, etc.	



<i>Tipos de relación establecida</i>	
Con la maestra, el maestro	
Con otras personas adultas del centro	
Con los demás niños y niñas	
Con la comida	
Con los objetos del colegio	
Con sus objetos	

SALIDA DE CLASE

<i>¿Cómo sale de clase?</i>	
Llorando / alegre / indiferente / otras:	
¿Se aferra al objeto que ha tenido en clase? ¿Quiere llevarse algún objeto?	
¿Pregunta continuamente cuándo vienen a por él?	
Durante este período, ¿muestra trastornos de alimentación / sueño / digestivos?	